

安徽省老年大学协会文件

皖老学协字〔2022〕7号

关于开展老年大学（学校）说课评课活动的指导意见

各市老年教育委员会、各会员校：

为贯彻落实《中共中央 国务院关于加强新时代老龄工作的意见》《安徽省加强新时代老龄工作实施方案》《安徽省老年教育条例》，以及《安徽省教育厅等五部门关于积极推进老年大学（学校）建设与发展的若干意见》精神，现就开展全省老年大学（学校）说课评课活动提出如下意见：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“以人民为中心”的发展理念，满足新时代老年学员多层次、多方面的学习需求。探索老年教育教学改革新路径，分享课堂教学新方法、新思路、新成果，引领带动基层老年教育质量稳步提升，为全省

老年大学（学校）教师搭建相互学习、交流、研讨的平台。

二、说课意义

说课是依照教学内容、教学对象等主要因素，把备课、授课的主要过程、安排教学内容与程序、选取教学方法与手段、从教学理论角度进行阐述的一种教学研究形式。说课是说课教师在自己认真备课的基础上，面对同行，层次分明、条理清晰地说明本节课教什么、如何教；是说课教师对教案本身的分析和说明，是一种口头叙述为主的教案分析。

说课评课是学校人才培养工作评估中的重要内容，也是专家评价课程改革、教学模式创新的重要内容。开展说课评课活动，有利于提高教研活动的实效，有利于提高教师备课的质量，有利于提高课堂教学的效率，有利于提高教师的自身素质。

三、说课内容

为防止评课中缺少参照物、没有可比性，可遴选1—2门学员兴趣较高、在全省老年大学系统中具有共性的课程。所有参与老师同“说”一门课。

（一）说教材——简析教材和教学内容。说明教材编写或选用的理由和依据，教学内容选取的针对性、适用性。

（二）说学情——分析教学对象。分析学员掌握的先前知识、能力、经验；分析学员的学习心理、学习兴趣；预测学员学习中可能遇到的困难，有应对措施。

（三）说目标——分析教学目标，包括对学员知识、技能和情感态度三方面的要求，分析教学重点和难点。

（四）说教法——说明教学方法的选择和依据。根据专业特点、教学目标、学员认知规律等，灵活选择和组合运用相适应的教学方法，有效利用教具和现代教育技术手段。

（五）说过程——分析教学过程。说明教学设计思路、教学环节安排，将上课的过程告诉大家。先做什么，再做什么，后做什么，最后做什么。在说过程时，应该把自己教学中的几个重点环节说清楚，包括引入、新授、训练、练习、运用等，还要有课后作业安排、板书设计等。这是说课的重点。

四、组织实施

（一）各级老年大学积极配合本级老年教育委员会负责统筹本区域老年大学（学校）有计划、有目的、有选择、有针对性组织开展本区域说课活动。

（二）各级各类老年大学（学校）要制定本校说课评课活动计划和实施方案。学校教务教学管理部门要通过组织培训、研讨、听课等途径，组织教师深入学习领会本《意见》精神。

（三）任课教师要积极参与说课活动，在学校教务教学管理部门的带领下，对照说课评课的主要内容，认真准备好教案、说课稿和说课的 PPT 演示文稿。

五、组织保障

（一）各级老年大学积极配合本级老年教育委员会设有专人负责开展说课评课活动，组建由专业评审和现场大众评委组成的评审委员会，现场打分，评先评优。每学年至少开展一次区域性说课评课活动。

(二) 各级各类老年大学(学校)要成立教学科研小组,指导老师落实课程教学的各个环节,不断提高教师的教学水平。通过说课评课活动的开展,实现以评促教、以评促改、以评促建,达到教学理念有新高度、人才培养有新举措、教学改革有新突破、教学水平有新提高。每次活动有记录。

(三) 通过说课评课,任课教师要善于总结,找出自身存在的主要问题。要主动与同一门课程的任课教师进行沟通,取长补短,精心设计教学过程,规范编撰授课计划、教案及课件。努力进行课程教学方法手段等改革创新,切实提高课程教学效果及自身教学水平。

六、总结表彰

(一) 安徽省老年大学协会对荣获省级优秀说课教师在年会上进行表彰,颁发荣誉证书或给予适当奖励。

(二) 安徽省老年大学协会官网、安徽老年远程教育网及时发布、推广优秀说课课件及相关视频。

(三) 各级老年大学要积极配合本级老年教育委员会,及时总结推广优秀说课经验,发挥引导示范作用,指导基层老年教育教学工作。可参照安徽省老年大学协会做法,进行表彰。



附件: 安徽省老年大学(学校)教师说课评课评价标准

附件：

安徽省老年大学（学校）教师说课评课评价标准

学校：

教师姓名：

课程名称：

日期： 年 月 日

评价项目		评价标准	权重	评价等级			
				A	B	C	D
				1~0.8	0.8~0.6	0.6~0.4	0.4以下
说教材 (10)	教材分析	说明教材编写或选用的理由和依据，体现专业性、科学性和实践性，符合老年学员的接受能力。为学员自主学习提供有效的辅助材料，包括讲义、网络资源信息等。	5				
	教学内容分析	说明教学内容选取的针对性、适用性，并阐释合理运用教材，对教材内容进行修改、增减处理的理由和依据。	5				
说学情 (5)	教学对象分析	了解学员的已学的知识、能力、经验，学习心理、学习兴趣以及可能遇到的学习困难和原因。	5				
说目标 (10)	教学目标分析	说明本节课教学对学员知识、技能和情感态度的要求，目标结构完整、具有可操作性。	5				
	重难点内容分析	说明对重点、难点内容和知识点的理解及把握。	5				
说教法 (15)	教学方法手段	根据专业特点、教学目标、学员认知规律等灵活组合运用相适应的教学方法（包括但不限于讲授法、演示法、讨论法、引导发现法、情境教学法、实验练习法、实地参观法等）。有效利用板图、实物、模型等直观教具，充分运用现代教育技术手段。	10				
	学习方法指导	以学员为中心，根据老年学员学习和心理特点，有针对性、全方位地提供学习方法指导，提升学员终身学习能力。	5				

说过程 (40)	教学设计思路	教学设计思路清晰，教学内容详略安排和时间分配得当。	10				
	教学组织编排	教学环节安排紧扣主题和目标，结构完整、重点突出、逻辑严密。教与学活动有机结合，注重突出学员的主体性。	25				
	考核设计	说明课外辅导、作业、考核、展示等举措，检验和巩固学习效果。	5				
总体效果 评价(20)	形式规范	说课的内容结构完整、形式规范。重视理论依据的阐述，不仅能说出“是什么”，更能说清“为什么”。	5				
	仪态和语言	仪态自然，仪表仪容端庄，有亲和力。普通话准确，表述连贯自然、生动活泼，使用介绍、陈述性的说课语言。	5				
	特色与创新	在课程教学中有突破和独创性成果，对同类课程建设具有积极引导意义和实际借鉴作用。	5				
	学员评价	课程教学效果好，深受学员欢迎，培养的学员获得过相关奖励。	5				
总 分							
评价意见	<p>评审组成员签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>						